

Познавательно – творческий проект

«Букашки – таракашки»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Уголек»

Букашки - таракашки

*Познавательно – творческий проект
для детей первой младшей группы*

Мысковский городской округ, 2021

Автор-составитель Бурляева Наталья Вадимовна, воспитатель МБДОУ № 4 «Уголек».

Данный проект направлен на формирование у детей раннего возраста (2-3 года) первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. В ходе проекта «Букацки – таракашки» дети познакомятся с удивительным миром насекомых, научатся гуманно и бережно относиться к живой природе. Данный материал будет полезен воспитателям групп раннего возраста.

Содержание

1. Проблема	5
2. Актуальность	5
3. Цель проекта	5
4. Задачи проекта.....	5
5. Участники проекта.....	6
6. Продолжительность проекта	6
7. Тип проекта.....	6
8. Формы организации проекта	6
9. Предполагаемый результат проекта	7
10. Формы предъявления результатов проекта	7
11. Этапы реализации проекта.....	7
11.1. Подготовительный.....	7
11.2. Основной.....	8
11.3. Заключительный.....	9
12. Анализ результатов проекта	9
14. Список литературы	11
15. Приложение 1	12
16. Приложение 2.....	14
17. Приложение 3.....	15
18. Приложение 4.....	16
19. Приложение 5.....	17
20. Приложение 6	18
21. Приложение 7	19
22. Приложение 8.....	20
23. Приложение 9.....	21
24. Приложение 10.....	22
25. Приложение 11.....	23
26. Приложение 12.....	25
27. Приложение 13.....	26
28. Приложение 14.....	28
29. Приложение 15.....	31

1. Проблема

Однажды на прогулке дети обнаружили на участке муравейник. Они с любопытством стали разглядывать, пытались поймать муравьев и конечно могли навредить им. Так зародилась идея познакомить детей с разными насекомыми, их жизнедеятельностью. Донести до детей, что насекомые живые, их нельзя обижать, делать им больно.

2. Актуальность

Становление первоначальных основ экологической культуры можно начинать с момента прихода детей в первую младшую группу. Малыши 2-3 лет любознательны, их интересует всё, что их окружает, они любят потрогать, разобрать на части, посмотреть, что внутри. Конечно же такое взаимодействие с живой природой будет не гуманным. Поэтому, у детей этого возраста необходимо формировать понимание отличия живого объекта от неживого и формировать элементарные умения взаимодействия с живыми объектами.

Ознакомление с насекомыми и их жизнедеятельностью и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Эту работу с детьми решили провести в форме проекта, так как эта позволяет охватить все виды деятельности детей, она является вариативной формой работы с детьми и соответствует Федеральному Государственному Стандарту дошкольного образования.

3. Цель проекта: Формирование представлений у детей о разнообразии мира насекомых и становление основ экологической культуры.

4. Задачи проекта:

1. Познакомить детей с различными насекомыми, их внешними особенностями и жизнедеятельностью.
2. Развивать любопытство и заинтересованность к наблюдаемому миру.

3. Развивать речь, обогащать словарный запас детей.
4. Развивать умения и навыки в продуктивной деятельности.
5. Развивать двигательную активность детей.
6. Побуждать каждого ребенка определять своё отношение к воспринимаемому и выражать его.
7. Побуждать детей быть внимательными к окружающему их миру.
8. Формировать доброжелательное, бережное отношение к миру природы.

Задачи на взаимодействие с родителями воспитанников:

1. Организовать сотрудничество с родителями, формировать желание активно участвовать в жизни сада, группы.
2. Сформировать у родителей значимость воспитывать в ребенке доброжелательное, бережное отношение к миру природы.
3. Способствовать развитию совместного творчества родителей и детей.

5. Участники проекта:

Дети первой младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

6. Продолжительность проекта:

Краткосрочный. Срок реализации: 11 мая – 21 мая 2021 г.

7. Тип проекта: познавательный – творческий.

8. Формы организации проекта:

- Наблюдение;
- Познавательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Общение;
- Художественно-продуктивная деятельность;

9. Предполагаемый результат проекта:

По окончании проекта дети должны иметь представления о том, насекомые – это живые существа, они тоже хотят жить. Реализация проекта поспособствует накоплению у детей представлений о различных насекомых (муравей, жук, бабочка, гусеница, кузнечик, комар, пчелка, божья коровка), их особенностях внешнего вида, способах передвижения (прыгает, летает, ползает), особенностях жизнедеятельности. У детей разовьются такие качества личности как любознательность, внимательность, доброжелательность. Обогатится словарный запас детей, разовьются умения и навыки в продуктивной деятельности. Дети получают много положительных эмоций через совместную деятельность и игры.

10. Формы предъявления результатов проекта:

- Фотоотчет по мероприятиям проекта
- Выставка творческих работ, сделанных во время реализации проекта
- Создание макета «Насекомые»
- Обогащение предметно – пространственной развивающей среды группы
- Методический материал по теме проекта (конспекты наблюдений различные игры).

11. Этапы реализации проекта:

11.1. Подготовительный

- Постановка проблемы и определение темы проекта.
- Постановка цели и задач проекта, определение форм и методов работы согласно возрасту детей.
- Определение форм работы с родителями по заданной теме проекта.

- Составление перечня мероприятий с детьми и взрослыми.
- Создание условий для реализации проекта, разработка методического материала.

11. 2. Основной

Практическая реализация проекта по плану подготовленных мероприятий.

Перечень мероприятий:

1. Наблюдение на участке за муравьями.
2. Наблюдение на участке «Любят ли муравьи хлеб?»
3. Сказка «Под грибком» (магнитный театр).
4. Наблюдение «Где летают бабочки?»
5. Игровая дыхательная гимнастика «Бабочки летят!»
6. Рисование «Бабочки» (рисование ладошками).
7. Наблюдение за гусеницей.
8. Лепка из пластилина «Гусеница»
9. Наблюдение на участке за жуками.
10. Рисование «Вернем божьей коровке точки»
11. Рассматривание иллюстраций разных насекомых, короткие рассказы о их жизнедеятельности, чтение стихов о насекомых.
12. Рассматривание макета «Насекомые».
13. Игры с моталочками «Насекомые»
14. Игры с сухим бассейном «Найди букашку»
15. Дидактические игры «Весёлый кубик», «Половинки», «Большой – маленький»
16. Пальчиковые игры: «Дружно пальчики считаем», «Пчела и жук», «Бабочка», «С кем дружит цветок?», «Комарик», «Божья коровка».

17. Подвижные игры: «Стрекоза», «Бабочки и жуки» (музыкальная), «Жуки летают, жуки отдыхают» (музыкальная), «Комарики и лягушка», «Порхающая бабочка»
18. Совместная работа детей и родителей «Насекомые» (рисунки)
17. Сотворчество педагога и родителей воспитанников в изготовлении макета «Насекомые».
19. Консультации для родителей «Что это за букашка? Детям о насекомых», «Укусы насекомых».

11.3. Заключительный

Подведение итогов проектной деятельности, анализ достигнутых результатов, презентация проекта.

Полученный результат:

Дети называют или показывают насекомых на иллюстрациях, узнают их при встрече на улице. Знают, что они делают (летают, ползают, бегают), где живут, какие издают звуки. Заметив вовремя прогулки на участке насекомое с пониманием прислушиваются к словам воспитателя, что наблюдать за ним надо осторожно, быть аккуратными и внимательными. Пополнился словарный запас детей. Дети получили много положительных эмоций от совместных игр, наблюдений, продуктивной деятельности. Родители воспитанников внимательно относятся к вопросам воспитания и развития своих детей, рассказывают детям о мире насекомых, не оставляют без внимания ни одной «букашки».

12. Анализ результатов проекта

Проблема формированию первоначальных основ экологической культуры у детей 2-3 лет является одной из актуальных. Реализация данного проекта способствует развитию представлений у детей о насекомых, помогает детям понять отличие живого объекта от не живого, положительно влияет на познавательное и творческое развитие детей, воспитывает бережное гуманное отношение к живому миру.

В реализации проекта «Букашки - таракашки» приняли участие дети первой младшей группы и законные представители воспитанников. Все этапы проекта были реализованы через различные виды детской деятельности, затрагивая все образовательные области. Участие в проекте родителей происходило через проведение совместных мероприятий и консультаций. Цель проекта достигнута, задачи осуществлены.

Предметно развивающая среда пополнилась играми (подвижными, пальчиковыми, музыкальными, дидактическими), конспектами наблюдений за насекомыми, сказкой «Под грибком» (магнитный театр), иллюстрациями на тему проекта, макетом «Насекомые», консультациями для родителей.

Список литературы

1. Власенко О. П. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Учитель, 2015.
2. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. – Учитель, 2015.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2009.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Центрполиграф, 2003.

Наблюдение за муравьями

Тема: «Какие гости появились на участке?»

Цель: Развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Познакомить с муравейником, муравьями, вызвать удивление, радость,
- ✓ Закрепить представление о жизнедеятельности муравьёв,
- ✓ Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к живому миру.

Ход наблюдения:

В солнечный летний день обращаю внимание детей на холмик на земле с вырытым в него входом и небольшой группой муравьёв, ползающих вблизи муравейника.

Спрашиваю у детей: «Кто это? Знаете ли вы насекомых?».

- Это муравьи. Они маленькие, чёрного цвета. Ползают по земле. Живут они в своём домике – муравейнике. В муравейнике они спят, прячутся от дождика. Эти насекомые маленькие, но очень сильные и дружные. Они вместе трудятся целый день. Строят дома – муравейники всей семьёй. Охраняют их от чужих муравьёв. Ползают по земле в поисках полезной еды: найдут сочную травинку, семечко несут их к муравейнику. Одному муравью тяжело толкать зёрнышко. Посмотрите, к нему на помощь спешат его друзья. Они дружно подталкивают тяжёлый груз, помогают, стараются, трудятся вместе.

Когда мы гуляем (едем на машине, катаемся на лошадке, велосипеде) не забывайте о том, что муравьи ползают по дорожкам. Чтобы их не обидеть необходимо быть внимательными, смотреть под ноги.

Всем зверушкам, птичкам, рыбкам,

Муравьям мы шлём улыбки.

Всех, друзья, вас очень любим.

Обижать мы вас не будем!

Предложить насыпать недалеко от муравейника немного зёрен и в конце прогулки ещё раз понаблюдать за произошедшими изменениями у муравейника (зерен стало мало).

Подвижная игра «Муравьи и дождик»

В следующем наблюдении за муравьями обратить внимание детей на то, как насекомые ползают по стволам деревьев, веточкам кустарников.

Наблюдение за бабочками

Тема: «Где летают бабочки?»

Цель: Развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Понаблюдать за бабочками, вызвать удивление, радость
- ✓ Закрепить представление о жизнедеятельности бабочек
- ✓ Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к живому миру.

Ход наблюдения:

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, где живут бабочки?» (*Ответы детей: не знаем.*) «Давайте соберёмся и поищем их». Подходим к цветам и предлагаем поискать глазами бабочек. Находим.

Воспитатель: Бабочки летают с цветка на цветок и собирают нектар. У бабочек мягкие, нежные крылья. Ловить бабочек нельзя, можно повредить крылья, и бабочка не сможет летать.

Бабочка-красавица,

В ярком, цветном платице

Покружилась, полетала,

Села на цветок, устала...

- Не для отдыха я села,

Я нектар цветочный ела.

На своём участке играем в подвижную игру «Бабочки летают, бабочки собирают нектар».

Дыхательная гимнастика «Бабочки летят!»

Нам понадобятся 2-3 яркие бумажные бабочки.

Перед началом гимнастики к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к палочке на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Показываем ребенку бабочек и предлагаем поиграть с ними.

— Смотри, какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать.

Дуем на бабочек.

— Смотри, полетели! Как живые! Теперь ты попробуй подуть. Какая бабочка улетит дальше?

Ребенок встает возле бабочек и дует на них. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

Рисование ладошками

Тема: «Цветные бабочки».

Цель: Формирование умений детей рисовать ладошками.

Задачи:

- ✓ Уточнять и закреплять знания цветов.
- ✓ Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
- ✓ Развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками; нарисованные на листе бумаги контуры бабочек; вода; блюдца; тряпочки; салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Посмотрите, кто нарисован на листке? (Бабочки.) Правильно, только крылья у наших бабочек белые. Наверное, пошел сильный дождик и смыл краску с крыльев наших бабочек. Разукрасим крылья нашим бабочкам? Крылья бабочкам мы разукрасим с помощью ладошек. Посмотрите, как я это делаю. Воспитатель показывает технику рисования ладошками, комментируя свои действия. Предлагает детям выбрать цвет краски и сделать такой же отпечаток на крыльях бабочки.

Подвижная игра «Бабочки летают, бабочки собирают нектар».

После того как рисунки подсохнут, воспитатель их вырезает и наклеивает на большой лист ватмана. Дети рассматривают какие получились красивые, цветные крылья у бабочек.

Наблюдение за гусеницей

Тема: «Кто живёт в траве?»

Цель: Развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с гусеницей, вызвать удивление, радость
- ✓ Закрепить представление о жизнедеятельности гусеницы
- ✓ Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к живому миру.

Ход наблюдения:

Воспитатель предлагает внимательно осмотреть траву, ведь там можно найти что-то очень интересное. С помощью воспитателя дети находят гусеницу. Если гусеницу на участке найти трудно, можно заранее поместить гусеницу в прозрачную банку, наполнить её травой.

Обратить внимание детей на цвет гусеницы, форму. У одних гусениц кожа гладкая, а у других волосатая. Большинство гусениц очень прожорливы и питаются листьями, травой на которой они живут. Не все гусеницы дружелюбны, некоторые могут и ужалить, поэтому руками их лучше не трогать.

Подвижная игра «Гусеница»

Дети берутся за руки и получается «гусеница». «Гусеница ползёт» - обходим различные препятствия, прячется от птиц (приседаем) и снова «ползёт».

Лепка «Гусеница»

Цель: Развитие навыков лепки из пластилина, развитие интереса к насекомому.

Задачи:

- ✓ Учить моделировать форму гусеницы, закреплять приемы лепки из пластилина (отщипливание комочка, раскатывание шара, соединение частей в целое)
- ✓ Закреплять представлений детей о гусенице
- ✓ Развивать мелкую моторику рук, речь детей.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому миру.

Оборудование: игрушка- гусеница, пластилин, доски для лепки.

Ход занятия: В гости к ребятам приползает гусеница.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто же это к нам приполз? (дети: гусеница)

Ребята, давайте посмотрим на нее, какая она? Какого она цвета? (воспитатель вместе с детьми внимательно рассматривают гусеницу)

Воспитатель: Ой, ребята, пока мы рассматривали гусеницу, я заметила, что наша гусеница грустная... - Гусеница, почему ты такая грустная?

Гусеница: Я одна в травке живу, нет у меня здесь друзей и подружек, от того и грустно мне.

Воспитатель: Ребята, давай те поможем нашей гусенице и слепим для нее подружек – гусениц. (дети соглашаются)

Что нам для этого понадобится? (зеленый пластилин, доски для лепки)

Воспитатель показывает детям как нужно отрывать кусочки пластилина и скатывать шарики круговыми движениями между ладонями. Дети принимаются за работу.

Подвижная игра «Гусеница»

Воспитатель показывает детям как готовые шарики присоединить друг к другу. Дети выполняют.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие у нас гусеницы получились! Теперь у нашей гусеницы есть друзья и подружки! Молодцы, ребята!

Гусеница: Спасибо вам большое, ребята! Дети прощаются с гусеницей.

Наблюдение за жуками

Тема: «Кто там прячется в траве?»

Цель: Развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с жуками, вызвать удивление, радость
- ✓ Закрепить представление о жизнедеятельности жуков
- ✓ Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к живому миру.

Ход наблюдения.

Лучше найти несколько жуков заранее и поместить в прозрачную баночку. Или предложить детям поискать жуков в траве. Дети рассматривают жуков, и приходят к выводу что у жуков есть лапки, глазки, головка, крылышки, которые жук выпускает.

Я весёлый майский жук.

Знаю все сады вокруг,

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-жу.

Почему зовут Жу-жу?

Потому, что я жужжу.

Ребята, как может передвигать жук? (Жуки ползают и летают с помощью крыльев.)

Воспитатель: а когда жуки летают они жужжат. Давайте попробуем пожужжать.

Теперь я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Бабочки и жуки». В начале вы будете жуками, и будите жужжать, а потом бабочками, будете летать тихо. По сигналу воспитателя: «На поляну прилетели жуки!» - дети начинают махать крыльями и жужжать. На сигнал: «На поляну прилетели бабочки!» - дети и «летают» неслышно.

Рисование пальчиком

Тема: «Вернём божьей коровки точки».

Цель: Формирование умений детей рисовать пальчиком.

Задачи:

- ✓ Уточнять и закреплять знания цветов.
- ✓ Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
- ✓ Развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования пальцами; изображение божьей коровки без точек; вода; блюдца; тряпочки; салфетки.

Ход занятия

Воспитатель: Посмотрите, кто нарисован у меня на листке? (Жук.) Правильно, это божья коровка.

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней

А на ней кружочки –

Чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Ребята, а где же черненькие точки на нашей божьей коровке? (Нет.) Наверное, божья коровка бегала в травке и потеряла свои черненькие точки. Что же делать? (Ответы.) Давайте нарисуем божьей коровке точки черной краской. Посмотрите, как я это делаю. Воспитатель показывает технику нанесения пальцем точек на божью коровку, комментируя свои действия. Предлагает детям сделать тоже самое.

Воспитатель хвалит детей за проделанную работу и предлагает поиграть в подвижную игру «Бабочки и жуки».

Сказка «Под грибком» В. Сутеев (магнитный театр)

Как-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом - дождь переживает. А дождь идёт всё сильнее и сильнее. Ползёт к грибу мокрая Бабочка: -Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу! - Куда же я пушу тебя? - говорит Муравей. - Я один тут кое-как уместился. - Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт... Бежит мимо Мышка: - Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт. - Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет. - Потеснитесь немножко! Потеснились - пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет: - Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать! - Тут места нет. - Подвиньтесь, пожалуйста! - Ладно. Подвинулись - нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб. - Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится!.. - Жалко Зайца, - говорит Муравей. - Давайте ещё потеснимся. Только спрятали Зайца - Лиса прибежала. - Зайца не видели? - спрашивает. - Не видели. Подошла Лиса поближе, понюхала: - Не тут ли он спрятался? - Где ему тут спрятаться? Махнула Лиса хвостом и ушла. К тому времени дождик прошёл - солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба - радуются. Муравей задумался и говорит: - Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось! - Ква-ха-ха Ква-ха-ха! - засмеялся кто-то. Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет: - Эх, вы! Гриб-то... Не досказала и ускакала. Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось. А вы догадались?

Дидактическая игра «Половинки»

Цель: Формирование умения складывать целое изображение из двух половинок.

Ход игры:

Разложите разобранные картинки насекомых изображением вверх. Возьмите одну деталь и спросите, что на ней нарисовано. Предложите ребенку найти недостающую половинку и сложить их вместе - они должны соединиться в целое изображение. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого находит и складывает все пары карточек.

После игры можно спросить у него, как называются насекомые, которые он сложил.

Дидактическая игра «Весёлый кубик»

Цель: Закрепление знаний детей о насекомых, развитие речевой, двигательной активности.

Ход игры:

Ребёнок бросает кубик и называет насекомое. Воспитатель задаёт дополнительные вопросы: какие звуки издаёт насекомое, ползает или летает. Ребёнок отвечает на вопросы. Всем детям предлагается пожужжать, поползать, полетать, пропищать. Другой ребёнок бросает кубик, игра продолжается.

Дидактическая игра «Большой – маленький»

Цель: развитие умения сортировать иллюстрации насекомых по размеру (большой – маленький).

Ход игры:

Детям предлагаются иллюстрации насекомых разного размера. Воспитатель просит детей найти одинаковых насекомых на картинках и разложить изображения насекомых на 2 группы (большие и маленькие). Во время игры воспитатель спрашивает, как называется насекомое.

Пальчиковые игры

Божья коровка

По цветку ползет букашка (*выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки»*)

На ней красная рубашка. (*Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.*)

Маленькая крошка (*правой рукой погладить «божью коровку»*) -

На спине горошки.

(*Указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»*)

С кем дружит цветок

(*Для этой игры руки нужно сложить "цветочком": соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки.*)

Цветочек дружит с бабочкой,

(*большие пальцы переплетите в замок - ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями*)

Цветочек дружит с пчёлами,

(*покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки*)

Цветочек дружит с солнышком,

(*поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца*)

С дождинками весёлыми.

(*Постучите указательным пальчиков одной руки по раскрытой ладони другой руки - это капли дождя.*)

Комарик

Не кусай, комарик злой! *(Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед - «хоботок».)* Я уже бегу домой. *(Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз - «лапки».)*

«Пчела и жук»

(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)

Жу-жу-жу -

Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу -

В цветке том жук:

Зря, пчела, жужжишь вокруг!

«Дружно пальчики считаем»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(Сжимаем и разжимаем пальцы.)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это, жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак.)

Это кто же тут звенит?

(Вращаем мизинцем.)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(Прячем руки за спину.)

Стихи о насекомых

Бабочка

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!

Божья коровка

А у божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обновки.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.

Комар

Что за маленькие злюки
Искусали наши руки,
Покусали наши лица,
Так, что нам теперь не спится?
И, жужжа, над нами вьются,
В наши руки не даются!

Жук

Жук жужжит весь день подряд.
Утром, вечером и днем,
Все ему уже твердят:
От тебя жужжит весь дом!
А жуку жужжать не лень,
Он так развлекается,
И жужжит он целый день,
И не заикается!

Муравей

Долго дом из хворостинок
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы - муравьи.

Пчела

Вокруг цветка жужжанье
У пчёлки расписание:
Весь день нектар качает,
А ночью отдыхает.

Подвижные игры

Стрекоза

Летит стрекоза,

Как горошины глаза.

(Бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)

Вверх-вниз,

(сначала бежим на носочках, потом в полуприсядем)

взад-вперед,

(меняем направление бега)

Как прозрачный самолёт.

(Свободно летаем по ковру.)

Бабочки и жуки

В начале вы будете жуками, и будите жужжать, а потом бабочками, будете летать тихо. По сигналу воспитателя: «На поляну прилетели жуки!» - дети начинают махать крыльями и жужжать. На сигнал: «На поляну прилетели бабочки!» - дети и «летают» неслышно.

Бабочки

Дети изображают бабочек. Взрослый проговаривает слова стихотворения:

На зеленом на лугу

Бабочки летают.

И с цветочка на цветок

Весело порхают.

Дети бегают, машут руками-крылышками, «порхают».

Таня вышла на лужок,

У нее в руках сачок.

Берегись-ка, мотылек,

Улетай скорей, дружок! (А. Ануфриева)

«Бабочки» убегают от взрослого, который держит в руках яркий платок и пытается их поймать.

Порхающая бабочка

Картонную бабочку привязать к веревочке, а веревочку – к палочке (получится удочка). Перемещайте над головами детей в разные стороны бабочку, а они должны постараться её поймать.

Бабочка-красавица

На цветок спускается.

Над цветком порхает, пляшет,

Крылышком узорным машет.

Комарики и лягушка

Взрослый назначается «лягушкой», дети – «комариками». У каждого ребенка в руках платочек. Дети бегают по комнате, машут «крыльями».

Взрослый произносит:

Сел комарик на кусточек,

На еловый на пенечек,

Свесил ножки под листочек, спрятался!

Дети, услышав эти слова, садятся на корточки и накрывают голову и лицо платочками. «Лягушка» ищет «комариков», приговаривая: «Ква-ква! Где же комарики? Ква-ква!». Затем игра повторяется.

Консультация для родителей «Что это за букашка? Детям о насекомых»

С малых лет мы знакомим детей с окружающей нас природой, которая дарит нам красоту и восхищает нас в любое время года. Во время прогулок и отдыхать на природе мы не перестаём восхищаться увиденным и передаём свои чувства и мысли своим детям. Знакомим со всеми явлениями природы, её составляющими частями.

Одной из ярких частиц целого нашей природы являются насекомые. Трудно представить себе летнюю прогулку без красивых, имеющих яркую расцветку бабочек, стрёкота кузнечиков в траве, снующих повсюду муравьёв. Насекомые привлекают своим внешним видом взгляды окружающих и вызывают неподдельный интерес у детей.

Проявления познавательного интереса у детей с самого раннего возраста и поддержание этого интереса взрослыми могут иметь далеко идущие и очень важные последствия. У детей будет развиваться память, речь, формироваться эмоциональность и чувственность, воспитывается доброта, отзывчивость и желание бережно относиться к окружающей природе. От нас, взрослых, зависит многое. Сможем ли мы научить наших детей любить и заботиться о природе. Ответим ли мы на тысячи вопросов наших почемучек. Что же можно рассказать детям о насекомых.

Можно рассказать детям о том, как передвигаются насекомые. Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать, некоторые даже могут ползать вниз головой. Питание насекомых составляют зелёные листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей. Есть в природе насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых.

Такие насекомые как пчёлы, шмели, бабочки и мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пылью. Перелетая с цветка на цветок эти насекомые переносят пыльцу, прилипшую к брюшку,

спинке и лапкам и таким образом опыляют растения, которым необходима такая помощь.

В природе всё взаимосвязано. Насекомые помогают опылять растения. Без насекомых не смогли бы существовать насекомоядные птицы. У таких птиц тонкий клюв, которым они не могут расколоть твёрдый орешек или вылущить зёрнышко. Насекомые являются пищей для ящериц и летучих мышей.

Спасаются от врагов насекомые защитной окраской. Например, кузнечики и гусеницы, сидя неподвижно в траве или на листочке остаются незаметными. Некоторые гусеницы напоминают свёрнутые в трубочки сухие листья или обломки веточек или сучков.

На крыльях бабочек имеются яркие пятна, которые при резких и неожиданных взмахиваниях отпугивают врагов.

Многие насекомые имеют острое жало, которым они прокалывают кожу преследователей и впрыскивают в ранку яд. Такие насекомые окрашены в жёлтые и чёрные цвета, например, пчела, оса или шмель. Птицы и звери знают это и предпочитают их не трогать. Но есть безобидные осовидные мухи, которые взяли окраску кусачих ос и таким образом научились защищаться.

Божьи коровки в случае опасности выпускают едкую пахучую жидкость. Тем самым отпугивая птиц.

Гусеницы бабочек-шелкопрядов покрыты густыми жёсткими волосками и птицы не любят их есть. Только кукушки поедают этих вредителей в большом количестве.

Многие насекомые приносят пользу людям. Благодаря пчёлам у людей есть вкусный, душистый и полезный мёд. Бабочки тутового шелкопряда дают людям тончайшие нити, из которых получают натуральные шелка. Муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений.

Продолжение приложения 14

Уважаемые родители, рассказывайте детям о насекомых, поддерживайте интерес к этому удивительному миру при помощи творческой деятельности. Воспитывайте в детях гуманное отношение к этим маленьким жителям нашей планеты!

Консультация для родителей «Укусы насекомых»

Свежий воздух и теплое солнце очень полезно для детского организма, но даже, казалось бы, проведенный день на природе может быть полон опасностей. Одной из этих опасностей являются укусы насекомых.

К жалящим насекомым относятся пчёлы, осы, шершни, шмели, оводы, комары и др. Некоторые насекомые могут ужалить только если почувствуют опасность, т.е. в качестве самообороны. К сожалению, оградить ребенка от такого не всегда возможно. Но всегда можно помочь, если вашего малыша всё же укусили. При тяжелой аллергии единичный укус жалящего насекомого в течение нескольких минут может привести к гибели человека. Большинство людей, у которых развиваются подобные реакции, ранее ничем подобным не страдали. Хотя есть данные о том, что человек в некоторых случаях может выжить после 2000 жалящих укусов. Но проверять мы это, конечно же, не будем. Обычно достаточно около 500 укусов, чтобы привести к смертельному исходу не склонного к аллергии человека, но к счастью, в наших краях массивные поражения жалящими насекомыми бывают крайне редко.

Давайте копнем немного глубже и посмотрим, как защитить своего ребенка, если его укусили различные насекомые.

Комар

Жало комара само по себе не опасно для человеческого организма. Однако не стоит забывать, что комар является переносчиком различных заболеваний. Человеческая кровь является пищей для этого насекомого. После комариного укуса, вместе с ядом, в тело человека попадает вещество, которое не позволяет крови свертываться, что в свою очередь позволяет комару без каких-либо препятствий принимать пищу. В результате небольшой аллергической реакции, на месте укуса может появиться волдырь и покраснение.

Что же предпринять после укуса?

1. Сделать раствор пищевой соды и периодически обрабатывать зудящее место.
2. Смазать укусы спиртовой настойкой календулы, борным спиртом, томатным соком.
3. Сделать холодную примочку.
4. При множественных укусах принять антигистаминное средство.

В походной аптечке или на даче на такие и аналогичные случаи непременно следует держать антигистаминный препарат, фенистил или фукорцин (снимают зуд и даже устраняют ожоги крапивы).

Осы, пчёлы и шмели

Как уже было сказано, жалящие насекомые кусают в целях самообороны. При этом осы могут жалить множество раз. У пчел и шмелей жало покрыто зубринками, которые тормозят его в теле. Вместе с жалом из тела насекомого вырывается и жалящий аппарат. Из него еще на протяжении 3 – 5 минут выпрыскивается яд, поэтому жало следует тут же изъять из ранки. В месте укуса тело краснеет, припухает, болит и становится горячим. При индивидуальной чувствительности к яду пчел может подняться температура тела, тошнить, болеть голова, нарушиться координация и появиться вялость и лихорадка. В особо тяжелых случаях даже одного укуса достаточно, чтобы начался приступ астмы и даже анафилактический шок!

Что же предпринять после укуса?

1. Первым делом, если жало осталось в месте укуса, его нужно извлечь. Для этого лучше всего подойдет пинцет, но можно воспользоваться и подручными средствами, предварительно продезинфицировав их спиртом или водкой.
2. Затем к месту укуса следует приложить холод, можно сделать примочку со слабым раствором марганцовки (светло-сиреневого цвета).
3. Выпить антигистаминный препарат. Например «Супрастин», или «Кларитин». Если в аптечке имеются антигистаминные препараты второго

или третьего поколения – это даже лучше, т.к. они не так угнетающе влияют на нервную систему ребенка. Дозировку и возрастные ограничения препаратов смотрите в инструкции.

Единичные укусы, как правило, проходят за 2-3 дня. При множественных укусах, в случае если ребенок ужален в рот или зев (что чревато отеком гортани и удушьем), а также при появлении общетоксических симптомов обязательно следует обратиться к врачу.

Клещи

Клещи считаются одними из наиболее опасных насекомых в нашей полосе. Дело в том, что они являются переносчиками инфекционных заболеваний: клещевого энцефалита и боррелиоза. Эти вирусные инфекции поражают центральную нервную систему. Заболевания протекают тяжело, с высокой температурой, судорогами и могут приводить к различным осложнениям.

Что же предпринять после укуса?

Если вас или ребенка укусил клещ, постарайтесь как можно скорее обратиться в травмпункт. Там насекомое удалят и проверят, не опасно ли оно, не является ли разносчиком инфекции. Если показаться врачу нет возможности, удалите клеща самостоятельно. Извлекать паразита нужно пинцетом или специальными приспособлениями, делая выкручивающие движения (по часовой стрелке) и стараясь не повредить брюшко и хоботок. Помните, если дернуть быстро, велика вероятность, что верхняя половина туловища клеща останется внутри кожи, что чревато воспалением и нагноением.

После удаления клеща необходимо проверить место контакта: не остался ли там хоботок? Если все чисто, ранку следует промыть водой или спиртом, смазать йодом или зеленкой. Затем тщательно вымыть руки с мылом. По возможности, пусть даже на следующий день, отвезите клеща в травмпункт,

где «агрессора» исследуют на носительство возбудителя. Но помните, что лабораторные исследования возможно провести только с живым насекомым.

Так как клещ является одним из самых опасных насекомых в нашей стране, следует знать, как можно оградить себя и своего малыша от опасности:

1. Отправляясь на прогулку в лес или на пикник в парк, следуйте несложным, но эффективным рекомендациям: Отдавайте предпочтение светлой одежде, на ней проще заметить насекомое. Постарайтесь максимально закрыть кожу: наденьте носки, брюки, футболку с длинным рукавом, голову защитите панамой или бейсболкой.
2. Каждые 15–20 минут осматривайте свою одежду, голову и открытые участки тела.
3. Если вы решили остановиться на ночлег в палатке, заранее приобретите антиклещевые спреи, которыми можно будет обработать палатку и спальный мешок.

Здоровья всем вам и вашим деткам!